

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Принципы организации и методики проведения экскурсий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2023_213.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	84	зачеты 6
самостоятельная работа	84,9	курсовые работы 6
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	12	12	42	42
Практические	30	30	12	12	42	42
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4			4	4
Консультации (для студента)	1,5	1,5	0,6	0,6	2,1	2,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	60	60	24	24	84	84
Контактная работа	65,65	65,65	25,85	25,85	91,5	91,5
Сам. работа	37,5	37,5	47,4	47,4	84,9	84,9
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Курсовое проектирование (для студента)	32	32			32	32
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова О.И.

Рабочая программа дисциплины

Принципы организации и методики проведения экскурсий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 10_апреля_2025 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области экскурсионной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> Выяснить сущность современной экскурсии, теоретические и методические основы экскурсионной деятельности, основы разработки и проведения экскурсии, методы классификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экскурсоведение
2.1.2	Страноведение и международный туризм
2.1.3	Рекреационно-туристическое ресурсоведение
2.1.4	Рекреационная гляциология и геокриология
2.1.5	География туризма
2.1.6	Современные проблемы рекреационной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География рекреационного хозяйства России и мира
2.2.2	Туристско-рекреационные системы
2.2.3	Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ИД-1.ПК -2: Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий
Знать основы теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий
ИД-2.ПК -2: Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
Уметь анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности.
ИД-3.ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии
Способен разрабатывать и проводить экскурсии на основе теоретических знаний по рекреационной географии и туризму.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические основы экскурсионной деятельности						

1.1	1. Предмет, задачи, место экскурсоведения в системе географических наук. 2. Теоретические и методические основы экскурсионной деятельности. 3. Правовое регулирование туристско-экскурсионной деятельности. 4. Виды экскурсий и их классификация. 5. Понятие классификации. Основные признаки классификации. 6. Экскурсионные объекты. 7. Отбор объектов и их оценка для раскрытия содержания экскурсии. 8. Экскурсия как форма учебной работы /Лек/	6	30	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания
1.2	1. Взаимосвязь развития экскурсионной деятельности с туризмом, краеведением, музееведением, педагогикой. 2. Сущность и специфика экскурсии. 3. Виды экскурсий и их классификация. 4. Понятие классификации. Основные признаки классификации. 5. Экскурсионные объекты. /Пр/	6	30	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия, вопросы к зачёту
1.3	1. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация. 2. По способу передвижения: пешеходные, транспортные, комбинированные. 3. Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсий, создании условий для работы экскурсовода на маршруте, при определении направлений деятельности методистов или других работников экскурсионных бюро и предприятий. 4. Значение классификации. 5. Наглядные пособия, требования к ним, классификация наглядных пособий. 6. Выбор методических приемов. 7. Методическая разработка, ее структура и оформление. 8. Разработка технологической карты экскурсии. 9. Требования к составлению методической разработки. 10. Заключительный этап: заключение на текст и методическую разработку экскурсии. 11. Проведение пробной экскурсии. 12. Анализ и обобщение опыта проведения экскурсии на разработанную тему, ее утверждение. 13. Подготовка экскурсовода и проведение экскурсии /Ср/	6	37,5	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,5	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						

3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Выполнение и защита курсовой работы						
4.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Основы разработки и проведения экскурсий						
5.1	1. Методика экскурсионной работы. 2. Этапы подготовки экскурсии. 3. Методическая разработка, ее структура и оформление. 4. Подготовка экскурсовода и проведение экскурсии 5. Методические приемы как особые способы действий экскурсовода, их задачи, варианты использования. 6. Дифференциация в экскурсионном обслуживании. 7. Критерии дифференциации экскурсионных групп: социально-демографические, психолого-поведенческие. 8. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. /Лек/	7	12	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания
5.2	1. Методические приемы как особые способы действий экскурсовода, их задачи, варианты использования. 2. Классификация методических приемов, ее значение. 3. Особенности восприятия материала экскурсии, обеспечение интереса и внимания к нему. 4. Методическое мастерство экскурсовода. 5. Показ в экскурсии, его составляющие, их характеристика. Виды и особенности, схемы показа. 6. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы. 7. Освоение техники проведения экскурсии, ее сущность, выполнение экскурсоводом ряда требований к ней. /Пр/	7	12	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия, вопросы к экзамену, рабочая тетрадь

5.3	1. Особые методические приемы проведения экскурсий. 2. Эмоциональное воздействие на участников экскурсии, его приемы. 3. Использование в экскурсии технических средств как особый прием. 4. Отработка, усвоение и совершенствование методических приемов проведения экскурсии. 5. Освоение техники проведения экскурсии, ее сущность, выполнение экскурсоводом ряда требований к ней. 6. Контакт экскурсовода с группой. Выход экскурсантов к объекту. 7. Место экскурсовода. /Ср/	7	47,4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Принципы организации и методики проведения экскурсий.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, вопросов к зачёту, тестовых заданий, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Какой из трех элементов в экскурсии является главным:
 - а) показ;
 - б) рассказ;
 - в) движение.
2. Могут ли в состав «портфеля экскурсовода» войти атласы и карты:
 - а) нет;
 - б) да.
3. Чем достигается реализация принципа наглядности на экскурсии?
 - а) показом;
 - б) демонстрацией;
 - в) экспериментом.
4. С чего начинается рассказ экскурсовода:
 - а) с информационной части вступления;
 - б) с организационной части вступления.
5. При каком виде показа особенно важно точно сориентировать экскурсантов на объект, указать его цвет, размеры и характерные детали:
 - а) показ из окна автобуса во время движения;
 - б) показ во время остановки автобуса;
 - в) показ во время выхода из автобуса к объекту.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Как называется прием показа, когда словесным путем восстанавливается первоначальный облик исторического здания:
 - а) предварительный осмотр;

- б) экскурсионный анализ;
 - в) панорамный показ;
 - г) зрительная реконструкция;
 - д) локализация событий;
 - е) зрительное сравнение.
2. С какого методического приема следует начинать показ во время остановки автобуса:
- а) предварительного осмотра;
 - б) переключения внимания;
 - в) панорамного показа;
 - г) зрительной реконструкции;
 - д) локализации событий.
3. На каком этапе экскурсии рассказ по продолжительности равен показу:
- а) во время вступления в роль экскурсовода;
 - б) во время движения автобуса;
 - в) во время выхода из автобуса.
4. Где должен находиться экскурсовод во время передвижения группы от объекта к объекту:
- а) во главе группы;
 - б) в ее середине;
 - в) позади группы.
5. При возвращении группы в автобус экскурсовод должен заходить в автобус:
- а) первым;
 - б) последним.

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Какими методическими материалами может пользоваться экскурсовод во время экскурсии:
- а) текстом экскурсии;
 - б) технологической картой;
 - в) карточками объектов.
2. Какой прием показа дает возможность экскурсантам наблюдать общий вид местности:
- а) предварительный осмотр;
 - б) экскурсионный анализ;
 - в) панорамный показ;
 - г) зрительная реконструкция;
 - д) локализация событий.
3. Нужно ли передавать материалы «портфеля экскурсовода» в руки экскурсантам во время движения автобуса:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в отдельных редких случаях.
4. Если произошла вынужденная задержка начала экскурсии, каковы действия экскурсовода:
- а) ни в коем случае не сокращать время рассказа и показа на экскурсии, для чего увеличить общее время экскурсии;
 - б) сохранить общее время экскурсии за счет исключения из рассказа какой-либо подтемы или объекта;
 - в) равномерно сократить рассказ по каждой подтеме и показ каждого объекта и сохранить общее время экскурсии.
5. Сколько минут имеет право экскурсовод ждать опоздавшего экскурсанта:
- а) 5 мин;
 - б) 10 мин;
 - в) 15 мин;
 - г) 30 мин.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Тематические и обзорные экскурсии.
2. Экскурсионные маршруты города Горно-Алтайска.
3. Достопримечательности республики Алтай.
4. Географическая характеристика Республики Алтай
5. Историко - культурологическая характеристика региона.
6. Экскурсия как педагогический процесс.

7.Элементы психологии на экскурсии.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает основные теоретические основы Экскурсоведения, основные понятия и методы и технику подготовки и проведения экскурсий; владеет навыками работы с картографическим материалом.
- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика курсовых работ

1. Основные этапы развития экскурсионной деятельности
2. Психолого-профессиональные особенности деятельности экскурсовода
3. Речь экскурсовода как форма ораторского искусства
4. Природоведческие экскурсии
5. Экскурсии на исторические темы
6. Искусствоведческие экскурсии
7. Литературные экскурсии
8. Экскурсии на архитектурно-градостроительные темы
9. Обзорная (многоплановая) городская экскурсия
10. Загородные экскурсии
11. Музейные экскурсии
12. Производственные экскурсии
13. Психодиагностические методы профессионального отбора экскурсовода
14. Экскурсия как педагогический процесс
15. Эстетическое воспитание на экскурсиях
16. Культура и качество экскурсионного обслуживания
17. Повышение эффективности экскурсионной деятельности
18. Достопримечательности Республики Алтай.
19. Выдающиеся личности Республики Алтай.
20. Важнейшие исторические события Республики Алтай.

Критерии оценки:

«отлично», студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания работы.

«хорошо», студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные этапы истории развития методики экскурсионного дела.
2. Географическая характеристика региона.
3. Историко - культурологическая характеристика региона.
7. Экскурсия как процесс познания.
8. Экскурсия как вид деятельности.
9. Функции и признаки экскурсии.
10. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
11. Понятие и сущность экскурсии.
12. Особенности экскурсионного метода.
13. Экскурсия как педагогический процесс.
14. Педагогическая техника, её основные элементы.
15. Элементы психологии на экскурсии
16. Логика в экскурсии
17. Порядок подготовки экскурсии
18. Показ и рассказ - основные элементы экскурсии.

Критерии оценки:**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает основные теоретические основы Экскурсоведения, основные понятия и методы и технику подготовки и проведения экскурсий; владеет навыками работы с картографическим материалом.
- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация экскурсий.
2. Тематические и обзорные экскурсии.
3. Отработка этапов подготовки экскурсии.
4. Критерии отбора объектов.
5. Составление карточки экскурсионного объекта.
6. Экскурсионные маршруты города Горно-Алтайска.
7. Правила подготовки текстов экскурсии. Особенности контрольного и индивидуального текста.
8. "Портфель экскурсовода": специфика комплектования.
9. Оптимальное сочетание показа и рассказа на экскурсии.
10. Виды показа. Техника владения методическими приемами показа и рассказа. Составление технологической карты экскурсии.
11. Основные этапы истории развития методики экскурсионного дела.
12. Географическая характеристика региона.
13. Историко - культурологическая характеристика региона.
14. Экскурсия как процесс познания.
15. Экскурсия как вид деятельности.
16. Функции и признаки экскурсии.
17. Экскурсионный метод, его значение, цель и задачи.
18. Понятие и сущность экскурсии.
19. Особенности экскурсионного метода.
20. Экскурсия как педагогический процесс.
21. Педагогическая техника, её основные элементы.
22. Элементы психологии на экскурсии
23. Логика в экскурсии
24. Порядок подготовки экскурсии
25. Показ и рассказ - основные элементы экскурсии.

Критерии оценки:

«отлично», студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Емельянов Б.В.	Экскурсоведение: учебник	Москва: Советский спорт, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Журавлева М.М., Шиш Е.А.	Экскурсоведение: курс лекций	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15686.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт)

219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у студентов в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обращаться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитывать свои записи, вносить поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические работы по дисциплине имеют цель сформировать у студентов навыки и умение разрабатывать и проводить различные экскурсии. В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс практический заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки проведения экскурсий.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

Методические рекомендации для студентам по подготовке письменных работ (курсовых работ)

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему курсовой работы, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме курсовой работы, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как работа готова, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над курсовой работой необходимо использовать не менее 10 публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем работы должен быть не менее 20 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.